**Instrumento de Autoevaluación Intermedia de la escuela**

**Ciclo escolar 2023-2024**

|  |
| --- |
| **Instrucciones: En forma colectiva analicen cada uno de los descriptores y señalen con una X donde las condiciones descritas se cumplen en la institución.** |

**DIMENSIÓN 1 EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA**

**CATEGORÍA: EQUIPAMIENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador EI1-Condiciones de mobiliario** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) Los alumnos cuentan con sillas y mesas, pupitres o mesabancos suficientes para sentarse y apoyarse.  Ed. Inicial: Mobiliario correspondiente y suficiente para los alumnos de la sala. |  |  |
| 2) El mobiliario se encuentra en buen estado. |  |  |
| 3) El mobiliario tiene un tamaño apropiado de acuerdo con las edades de los alumnos. |  |  |
| 4) El mobiliario es adecuado para las actividades de aprendizaje, según el nivel y servicio educativo de que se trata. |  |  |
| 5) El mobiliario posibilita diversas formas de organización grupal. |  |  |
| 6) En cada salón hay mobiliario para el docente (escritorio, mesa, silla, etc.).  Ed. Inicial: El docente dispone del mobiliario adecuado con la finalidad de situarse al nivel del niño. |  |  |
| 7) El mobiliario para el docente se encuentra en buen estado. |  |  |
| 8) Cada salón cuenta con un pintarrón o pizarrón.  Ed. Inicial: Ambientación acorde a las necesidades e intereses de niños y niñas. |  |  |
| 9) Los pintarrones o pizarrones se encuentran en buen estado.  Ed. Inicial: La ambientación física se encuentra en buen estado. |  |  |
|  | 10) Durante el presente ciclo escolar se llevaron a cabo actividades de mantenimiento, conservación o rehabilitación del mobiliario. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador EI2-Disponibilidad y uso de material didáctico escolar** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución cuenta con materiales didácticos de uso común (pedagógico, artístico, deportivo). Educación Inicial: didáctico y afectivo. |  |  |
| 2) Los materiales están disponibles para toda la comunidad escolar. |  |  |
| 3) El material didáctico se encuentra organizado. |  |  |
| 4) El material didáctico se encuentra en condiciones para poder utilizarse. |  |  |
| 5) Es adecuado para las actividades de aprendizaje. |  |  |
| 6) Es variado para atender las diferentes necesidades de los alumnos. |  |  |
| 7) Existe un inventario o catálogo del material didáctico. |  |  |
| 8) El material didáctico se utiliza en diversas actividades de aprendizaje. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador EI3-Disponibilidad de los libros de texto gratuitos** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución tiene debidamente registrado a cuántos alumnos se les entregó su paquete de libros de texto o los útiles escolares en el caso de CAM o CAI. |  |  |
| 2) Se hicieron las gestiones necesarias para asegurar que todos contaran con sus libros de texto o los útiles escolares en el caso de CAM o CAI. |  |  |
| 3) Los alumnos tienen disponibles para su uso los libros de texto o los útiles escolares en el caso de CAM o CAI. |  |  |
| 4) Los libros de texto o los útiles escolares en el caso de CAM o CAI, se utilizan como un recurso de apoyo en las actividades de aprendizaje. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 4-Disponibilidad y uso de tecnologías de la información y la comunicación** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución cuenta con equipo de cómputo. |  |  |
| 2) El equipo de cómputo funciona adecuadamente. |  |  |
| 3) La institución cuenta con equipo de proyección. |  |  |
| 4) El equipo de proyección funciona adecuadamente. |  |  |
| 5) La institución cuenta con conectividad a internet. |  |  |
| 6) La conectividad permite acceder al internet desde diversos puntos de la institución. |  |  |
| 7) Existen mecanismos de comunicación y/o trabajo a distancia con los alumnos (o con los papás según sea el caso). |  |  |
| 8) Las tecnologías de la información y la comunicación se utilizan como un recurso de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |  |  |

**CATEGORÍA: INFRAESTRUCTURA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 5-Condiciones de funcionamiento de las aulas** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) Se cuenta con un aula para cada grupo. Ed. Inicial: Cada sala cuenta con cámaras de circuito cerrado con sonido. |  |  |
| 2) Están limpias y desinfectadas. |  |  |
| 3) Se cuenta con un bote de basura. |  |  |
| 4) La distribución del mobiliario escolar es funcional. |  |  |
| 5) Las ventanas se pueden abrir para permitir la ventilación natural. |  |  |
| 6) La superficie de las ventanas de las aulas permite una buena iluminación natural (No hay obstáculos). |  |  |
| 7) La iluminación artificial es la adecuada (suficiente y funcional). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 6-Condiciones de los edificios escolares** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) Los muros de la institución están en buen estado. |  |  |
| 2) Los muros de la institución están libres de humedad. |  |  |
| 3) Los edificios están impermeabilizados. |  |  |
| 4) Las zonas de tránsito comunes (banquetas, pasillos y escaleras) al interior de la institución están en buen estado. |  |  |
| 5) Las condiciones de la pintura son buenas. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 7-Condiciones de las instalaciones hidrosanitarias** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución cuenta con servicio de agua potable |  |  |
| 2) La institución cuenta con servicio de drenaje o fosa séptica. |  |  |
| 3) El drenaje o fosa séptica funciona adecuadamente. |  |  |
| 4) Se cuenta con sanitarios suficientes para el número de alumnos. (Ver anexo). |  |  |
| 5) Existen sanitarios para el personal docente y administrativo. |  |  |
| 6) Los sanitarios funcionan adecuadamente. |  |  |
| 7) Los sanitarios cuentan con lavamanos. |  |  |
| 8) Los lavamanos funcionan adecuadamente. |  |  |
| 9) Las tuberías están en buen estado. |  |  |
| 10) La institución cuenta con tinaco y/o cisterna. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 8-Condiciones de las instalaciones eléctricas** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución cuenta con el servicio de energía eléctrica. |  |  |
| 2) Hay luz eléctrica en todos los espacios escolares. |  |  |
| 3) Hay contactos eléctricos en todos los espacios escolares. |  |  |
| 4) Las lámparas o focos funcionan. |  |  |
| 5) Las instalaciones eléctricas funcionan adecuadamente (cableado, centros de carga, interruptores, contactos). |  |  |
|  | 6) Las instalaciones eléctricas son seguras (no existen cables expuestos en contactos y apagadores). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 9-Condiciones de accesibilidad** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución cuenta con banquetas o pasillos de suelo firme para facilitar la accesibilidad a la misma.  CAM y Ed. Inicial: ¿El área circundante (portón de entrada, estacionamiento, banquetas exteriores) tiene las condiciones para facilitar la accesibilidad a las instalaciones escolares? |  |  |
| 2) Existen rampas con pendiente adecuada para favorecer el acceso a los espacios escolares. |  |  |
| 3) Las rampas están en buenas condiciones. |  |  |
| 4) Existen barandales u otros apoyos para favorecer la seguridad y accesibilidad a los espacios escolares. |  |  |
| 5) Dentro de los sanitarios existen apoyos o adecuaciones para personas con discapacidad. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 10-Condiciones de limpieza y salubridad** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) Está constituido el Comité participativo de salud escolar. |  |  |
| 2) Los alumnos disponen de agua y jabón para lavarse las manos. |  |  |
| 3) Los alumnos disponen de gel antibacterial. |  |  |
| 4) Los alumnos disponen de papel sanitario. |  |  |
| 5) La institución cuenta con material para efectuar la limpieza y la desinfección. |  |  |
| 6) Se encuentran limpias las banquetas al exterior e interior de la institución. |  |  |
| 7) El área de sanitarios se encuentra limpia y desinfectada. |  |  |
| 8) Los sanitarios cuentan con botes de basura. |  |  |
| 9) El patio se encuentra libre de basura. |  |  |
| 10) El patio cuenta con botes para la basura. |  |  |
| 11) Existe un plan escolar de reducción y/o separación de residuos. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 11-Condiciones de seguridad** | | Se cumple | No se cumple |
|  | 1) La institución cuenta con un Programa Escolar de Protección Civil. |  |  |
| 2) La institución cuenta con barda o malla perimetral. |  |  |
| 3) La barda o malla perimetral está en buen estado. |  |  |
| 4) Se cuenta con botiquín escolar con material básico de curación. |  |  |
| 5) Se cuenta con equipo contra incendio (extintor de fuego). |  |  |
| 6) El equipo contra incendio está vigente. |  |  |
| 7) Existe señalización para puntos de reunión o salidas, en caso de emergencia. |  |  |
| 8) La institución ha implementado simulacros para enseñar a los alumnos principios básicos de seguridad. |  |  |
| 9) Las ventanas están en buen estado (no existen ventanas con vidrios rotos o estrellados). |  |  |
| 10) Las puertas están en buen estado. |  |  |
| 11) El patio está libre de obstáculos (como piedras grandes o mobiliario amontonado). |  |  |
| 12) Las zonas de juego están libres de obstáculos. |  |  |
| 13) La institución tiene un rol de guardias de seguridad escolar. |  |  |
| 14) La institución cuenta con al menos una persona capacitado como primer respondiente (primeros auxilios). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **EI 12- Condiciones de los espacios de recreación y convivencia.** | | Se cumple | No se cumple |
| **INICIAL, PREESCOLAR Y CAM** | |  |  |
|  | 1. La institución cuenta con un rincón de juegos al interior de las aulas, áreas o salas (área en común o en lugares específicos). Ed. Inicial: Espacio y materiales didácticos y afectivos. |  |  |
| 1. La institución cuenta con un área de juegos infantiles |  |  |
| 1. Los juegos infantiles son acordes a la edad (o necesidades) de los alumnos. |  |  |
| 1. Los juegos infantiles se encuentran en buenas condiciones (pintura y funcionamiento). |  |  |
| 1. Los juegos infantiles son seguros. |  |  |
| 1. La institución cuenta con un rol de guardia en la hora del recreo. |  |  |
| 1. La institución cuenta con áreas verdes. |  |  |
| 1. La institución brinda mantenimiento a las áreas verdes. |  |  |
| **PRIMARIA, SECUNDARIA Y TELESECUNDARIA.** |  |  |
| 1. La escuela cuenta con espacios de recreación y convivencia (patio, cancha, patio cívico). |  |  |
| 1. La escuela promueve el uso de las áreas de recreación y convivencia. |  |  |
| 1. La escuela brinda mantenimiento a los espacios de recreación y convivencia. |  |  |
| 1. La escuela cuenta con un reglamento para el uso de los espacios de recreación y convivencia |  |  |
| 1. Todos los espacios de recreación y convivencia son seguros. |  |  |
| 1. Los espacios de recreación y convivencia se encuentran limpios. |  |  |
| 1. La escuela cuenta con áreas verdes. |  |  |
| 1. La escuela brinda mantenimiento a las áreas verdes. |  |  |

**DIMENSIÓN 2 INDICES DE APRENDIZAJE**

**CATEGORÍA: ASISTENCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA 1-Cumplimiento del calendario escolar** | | | | |
| La institución tiene 4 días o más no trabajados del calendario escolar. | La institución tiene 3 días no trabajados del calendario escolar. | La institución tiene 2 días no trabajados del calendario escolar. | La institución tiene 1 día no trabajado del calendario escolar. | La institución trabajó todos los días del calendario escolar. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA 2-Grupos con docente asignado** | | Se cumple | No se cumple |
|  | El 100% de los grupos cuentan con docente (preescolar, primaria, y telesecundaria) o docentes asignados (secundaria).  Ed. Inicial y CAM: grupos, áreas y salas. |  |  |
| Se atienden en tiempo y forma los movimientos de personal. |  |  |
|  | Se cuenta con una estrategia escolar para atender a los grupos, áreas y salas en caso de presentarse alguna incidencia laboral con el personal docente. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA 3-Puntualidad y asistencia de los alumnos.**  **PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y TELESECUNDARIA**  Porcentaje de alumnos que asisten puntualmente a clases | | | | |
| Menos del 80.00% | Entre el 80.00% y el 89.00% | Entre el 90.00% y el 94.00% | Entre el 95.00% y el 98.00% | Más del 98.00% |
|  |  |  |  |  |
| **ED. INICIAL Y CAM**  Porcentaje de alumnos que asisten puntualmente a clases | | | | |
| Menos del 65% | Entre el 65% y el 70% | Entre el 71% y el 75% | Entre el 76% y el 80% | Entre el 80% y el 100% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA 4-Puntualidad y asistencia de los docentes.**  Porcentaje de docentes que asisten puntualmente a clases | | | | |
| Menos del 90.00% | Entre el 90.00 y el 92.00% | Entre el 93.00 y 94.00% | Entre el 95.00 y 97.00% | Más del 98.00% |
|  |  |  |  |  |

**CATEGORÍA: PERMANENCIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA 5-Atención a alumnos en situación de riesgo.** | | Se cumple | No se cumple |
|  | La institución tiene debidamente identificados a los alumnos en situación de riesgo de reprobación y/o deserción, o en situación vulnerable. |  |  |
| Cuenta con una estrategia para reducir la reprobación, la deserción y/o las situaciones de riesgo y vulnerabilidad. |  |  |
| Ha disminuido el ausentismo a lo largo del ciclo escolar. |  |  |
| Ha disminuido la reprobación a lo largo del ciclo escolar. (Primaria y secundaria). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA6-Aprobación (Sólo primaria y secundaria) ciclo escolar 2020-2021** | | | | | |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | | |
| Menor a 97.0%. | Entre 97.0 y 97.9 % | Entre 98.0 y 98.9% | Entre 99.0 y 99.9% | | 100% |
|  |  |  |  | |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | | |
| Menor a 95.0%. | Entre 95.0 y 96.9% | Entre 97.0 y 97.9% | | Entre 98.0 y 98.9% | 99.0% o más |
|  |  |  | |  |  |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | | |
| Menor a 97.0%. | Entre 97.0 y 97.9 % | Entre 98.0 y 98.9% | | Entre 99.0 y 99.9% | 100% |
|  |  |  | |  |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | | |
| Menor a 95.0%. | Entre 95.0 y 96.9% | Entre 97.0 y 97.9% | | Entre 98.0 y 98.9% | 99.0% o más |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA7-Retención (Sólo preescolar, primaria y secundaria) ciclo escolar 2020-2021** | | | | | |
| **PREESCOLAR URBANO** | | | | | |
| Menos del 97.0% | Entre el 97.0 y 97.9% | Entre el 98.0 y 98.9% | Entre el 99.0 y 99.9% | | 100% |
|  |  |  |  | |  |
| **PREESCOLAR RURAL** | | | | | |
| Menos del 95.0% | Entre el 95.0 y 95.9% | Entre el 96.0 y 96.9% | Entre el 97.0 y 97.9% | | Entre el 98.0 y 100% |
|  |  |  |  | |  |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | | |
| Menos del 97.0% | Entre el 97.0 y 97.9% | Entre el 98.0 y 98.9% | Entre el 99.0 y 99.9% | | 100% |
|  |  |  |  | |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | | |
| Menos del 95.0% | Entre el 95.0 y 95.9% | Entre el 96.0 y 96.9% | Entre el 97.0 y 97.9% | | Entre el 98.0 y 100% |
|  |  |  |  | |  |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | | |
| Menos del 87.0% | Entre el 87.0 y el 87.9% | Entre el 88.0 y 88.9% | Entre el 89.0 y 89.9% | | Entre el 90.0 y el 100% |
|  |  |  |  | |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | | |
| Menos del 85.0% | Entre el 85.0 y el 85.9% | Entre el 86.0 y 86.9% | Entre el 87.0 y 87.9% | Entre el 88.0 y el 100% | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA8-Eficiencia terminal (Sólo primaria y secundaria) ciclo escolar 2020-2021** | | | | |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | |
| Menor a 97.0%. | Entre 97.0 y 97.9 % | Entre 98.0 y 98.9% | Entre 99.0 y 99.9% | 100%. |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | |
| Menor a 95.0%. | Entre 95.0 y 96.9% | Entre 97.0 y 97.9% | Entre 98.0 y 98.9% | Superior a 99.0%. |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | |
| Menor a 87.0%. | Entre 87.0 y 87.9 % | Entre 88.0 y 88.9% | Entre 89.0 y 89.9% | Superior al 90.0% |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | |
| Menor a 85.0%. | Entre 85.1 y 86.9% | Entre 87.0 y 87.9% | Entre 88.0 y 88.9% | Superior a 89.0%. |
|  |  |  |  |  |

**CATEGORÍA: APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **Indicador IA9- Resultado de evaluaciones. Examen censal de valoración del aprendizaje. Español**  Porcentaje de aciertos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | |
| Es menor al 40%. | Entre el 41 y 49%. | Entre el 50 y 64%. | Entre el 65 y 80%. | Es superior al 81%. |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | |
| Es menor al 40%. | Entre el 41 y 49%. | Entre el 50 y 64%. | Entre el 65 y 80%. | Es superior al 81%. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA10- Resultados de evaluación Examen censal de valoración del aprendizaje. Matemáticas**  Porcentaje de aciertos. | | | | |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | |
| Es menor al 40%. | Entre el 41 y 49%. | Entre el 50 y 64%. | Entre el 65 y 80%. | Es superior al 81%. |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | |
| Es menor al 40%. | Entre el 41 y 49%. | Entre el 50 y 64%. | Entre el 65 y 80%. | Es superior al 81%. |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicador IA 11\_ Resultados de Evaluaciones. Examen censal de valoración del aprendizaje.**  **Otras asignaturas.**  Porcentaje de aciertos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | |
| Menor a 45% | Entre el 45 y51% | Entre el 52% y 58% | Entre el 59% y 65% | Superior al 66% |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | |
| Menor a 40% | Entre el 40% y 46% | Entre el 47 y 53% | Entre el 54 y 60% | Superior al 61% |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicador IA 12 Resultados de evaluación Conocimientos fundamentales Español (Secundaria).**  Porcentaje de alumnos que superan el nivel 1. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | |
| Menor a 50% | Entre el 50 y 59% | Entre el 60% y 69% | Entre el 70% y 85% | Superior al 86% |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | |
| Menor a 40% | Entre el 40% y 49% | Entre el 50 y 59% | Entre el 60 y 75% | Superior al 76% |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicador IA 13\_ Resultados de evaluación Conocimientos fundamentales Matemáticas (Secundaria).**  Porcentaje de alumnos que superan el nivel 1. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | |
| Menor a 50% | Entre el 50 y 59% | Entre el 60% y 69% | Entre el 70% y 85% | Superior al 86% |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | |
| Menor a 40% | Entre el 40% y 49% | Entre el 50 y 59% | Entre el 60 y 75% | Superior al 76% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA14-Aprovechamiento escolar. Lenguajes (Preescolar)**  Porcentaje de los alumnos de tercer grado que muestran avances significativos en los aprendizajes del campo formativo Lenguajes con respecto a lo mostrado en la prueba diagnóstica. | | | | |
| **PREESCOLAR URBANO** | | | | |
| Menos del 50.0% | Entre 50.0% y 60.0% | Entre 60.0% y 70.0% | Entre el 70.0% y 80.0% | Más del 80.0% |
|  |  |  |  |  |
| **PREESCOLAR RURAL** | | | | |
| Menos del 45.0% | Entre 45.0% y 55.0% | Entre 55.0% y 65.0% | Entre el 65.0% y 70.0% | Más del 70.0% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA15-Aprovechamiento escolar. Saberes y pensamiento crítico (Preescolar)**  Porcentaje de los alumnos de tercer grado que muestran avances significativos en los aprendizajes del campo formativo Saberes y pensamiento crítico con respecto a lo mostrado en la prueba diagnóstica. | | | | |
| **PREESCOLAR URBANO** | | | | |
| Menos del 50.0% | Entre 50.0% y 60.0% | Entre 60.0% y 70.0% | Entre el 70.0% y 80.0% | Más del 80.0% |
|  |  |  |  |  |
| **PREESCOLAR RURAL** | | | | |
| Menos del 45.0% | Entre 45.0% y 55.0% | Entre 55.0% y 65.0% | Entre el 65.0% y 70.0% | Más del 70.0% |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Indicador IA16-Aprovechamiento escolar. Ética, naturaleza y sociedad (Preescolar)**  Porcentaje de los alumnos de tercer grado que muestran avances significativos en los aprendizajes del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedad con respecto a lo mostrado en la prueba diagnóstica. |
| **PREESCOLAR URBANO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Menos del 50.0% | Entre 50.0% y 60.0% | Entre 60.0% y 70.0% | Entre el 70.0% y 80.0% | Más del 80.0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **PREESCOLAR RURAL** | | | | |
| Menos del 45.0% | Entre 45.0% y 54.0% | Entre 55.0% y 64.0% | Entre el 65.0% y 69.0% | Más del 70.0% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA17-Aprovechamiento escolar. ESPAÑOL (Primaria y secundaria)**  **Evaluación del primer momento.** | | | | |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | |
| Promedio menor del 7.5% | Entre el 7.6% y el 7.8% | Entre el 7.9% y el 8.1% | Entre el 8.2% y 8.5% | Más del 8.6% |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | |
| Promedio menor del 7.2% | Entre el 7.2% y el 7.5% | Entre el 7.6% y el 7.9% | Entre el 8.0% y 8.3% | Más del 8.4% |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | |
| Promedio menor del 7.6% | Entre el 7.6% y el 8.0% | Entre el 8.1% y el 8.5% | Entre el 8.6% y 8.9% | Más del 8.9% |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | |
| Promedio menor del 7.4% | Entre el 7.4% y el 7.7% | Entre el 7.8% y el 8.0% | Entre el 8.1% y 8.4% | Más del 8.4% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA18-Aprovechamiento escolar. MATEMÁTICAS (Primaria y secundaria)**  **Evaluación del primer momento.** | | | | |
| **PRIMARIA URBANA** | | | | |
| Promedio Menor del 7.1% | Entre el 7.1% y 7.3% | Entre el 7.4% y 7.6% | Entre el 7.7% y 8.0% | Más del 8.0% |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA RURAL** | | | | |
| Promedio Menor del 7.0% | Entre el 7.0% y 7.2% | Entre el 7.3% y 7.5% | Entre el 7.6% y 7.9% | Más del 7.9% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUNDARIA URBANA** | | | | |
| Promedio menor del 7.0 % | Entre el 7.0% y el 7.2% | Entre el 7.3% y el 7.4% | Entre el 7.5% y 7.7% | Más del 7.7% |
|  |  |  |  |  |
| **SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | |
| Promedio menor del 7.0 % | Entre el 7.0% y el 7.1% | Entre el 7.2% y el 7.3% | Entre el 7.4% y 7.6% | Más del 7.6% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA19-Aprovechamiento escolar. OTRAS ASIGNATURAS (Primaria y secundaria) Evaluación del primer momento.** | | | | |
| **PRIMARIA Y SECUNDARIA URBANA** | | | | |
| Promedio menor del 7.5% | Entre el 7.5% y 7.8% | Entre el 7.9% y 8.1% | Entre el 8.2% y 8.5% | Más del 8.5% |
|  |  |  |  |  |
| **PRIMARIA, SECUNDARIA RURAL Y TELESECUNDARIA** | | | | |
| Promedio menor del 7.2% | Entre el 7.2% y 7.5% | Entre el 7.6% y 7.9% | Entre el 8.0% y 8.3% | Más del 8.3% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA20-Aprovechamiento escolar. Lenguajes (CAM).**  Porcentaje de alumnos que muestran avance significativo en los aprendizajes del campo formativo Lenguajes con respecto a lo mostrado en la prueba diagnóstica. | | | | |
| **CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE URBANO** | | | | |
| Menos del 50% | Entre el 50 y el 64% | Entre el 65 y el 69% | Entre el 70 y el 74% | Entre el 75 y el 100% |
|  |  |  |  |  |
| **CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE RURAL** | | | | |
| Menos del 45% | Entre el 45 y el 60% | Entre el 61 y el 65% | Entre el 66 y el 70% | Entre el 71 y el 75% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA21-Aprovechamiento escolar. Saberes y Pensamiento crítico (CAM).**  Porcentaje de alumnos que muestran avance significativo en los aprendizajes del campo formativo Saberes y pensamiento crítico con respecto a lo mostrado en la prueba diagnóstica. | | | | |
| **CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE URBANO** | | | | |
| Menos del 50% | Entre el 50 y el 64% | Entre el 65 y el 69% | Entre el 70 y el 74% | Entre el 75 y el 80% |
|  |  |  |  |  |
| **CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE RURAL** | | | | |
| Menos del 45% | Entre el 45 y el 60% | Entre el 61 y el 65% | Entre el 66 y el 70% | Entre el 71 y el 75% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA22-Aprovechamiento escolar. Habilidades adaptativas (CAM)**  Porcentaje de alumnos que muestran avance. | | | | |
| **CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE URBANO** | | | | |
| Menos del 50% | Entre el 50 y el 64% | Entre el 65 y el 69% | Entre el 70 y el 74% | Entre el 75 y el 80% |
|  |  |  |  |  |
| **CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE RURAL** | | | | |
| Menos del 45% | Entre el 45 y el 60% | Entre el 61 y el 65% | Entre el 66 y el 70% | Entre el 71 y el 75% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA23-Aprovechamiento escolar. Desarrollo en las estructuras del lenguaje (Ed. Inicial)**  En el registro de observaciones de las niñas y los niños de lactantes y maternales se consideran observaciones sobre el proceso de lenguaje. | | | | |
| **EDUCACIÓN INICIAL URBANO** | | | | |
| Nunca | Una vez | Pocas veces | Casi siempre | Siempre |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA24-Aprovechamiento escolar. Desarrollo del juego (Ed. Inicial)**  En el registro de observaciones de las niñas y los niños de lactantes y maternales, se consideran observaciones sobre el desarrollo del juego | | | | |
| **EDUCACIÓN INICIAL URBANO** | | | | |
| Nunca | Una vez | Pocas veces | Casi siempre | Siempre |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA25-Aprovechamiento escolar. Desarrollo en los procesos de adaptación y vínculos afectivos (Ed. Inicial)**  En el registro de observaciones de las niñas y los niños de lactantes y maternales se consideran observaciones sobre el proceso de adaptación | | | | |
| **EDUCACIÓN INICIAL URBANO** | | | | |
| Nunca | Una vez | Pocas veces | Casi siempre | Siempre |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA26-Tiempo escolar efectivo dedicado al aprendizaje** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los docentes aprovechan óptimamente el tiempo de la jornada escolar. |  |  |
| Los docentes utilizan herramientas o estrategias para mejorar la organización y disciplina del aula y evitar usar tiempo de la jornada escolar en repetir instrucciones o llamar al orden.  Ed. Inicial: Respetan el ritmo propio de cada niño. |  |  |
| Han tomado acuerdos escolares para evitar interrumpir el trabajo durante la jornada escolar. Ejemplo: los avisos se comparten a una determinada hora. |  |  |
| Se alcanza a abordar más del 80% de las actividades de aprendizaje planeadas (según la planeación didáctica).  Ed. Inicial: Realizan actividades respetando el interés de los niños. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador IA27-Inclusión** | | Se cumple | No se cumple |
|  | La institución admite a los alumnos que solicitan ingresar sin discriminar a nadie por su color de piel, etnia, sexo, edad, discapacidad, cultura, religión o ideología. |  |  |
| La comunidad escolar asume que debe garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y procura que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participación y aprendizaje. |  |  |
| La institución se asegura de tener los recursos, materiales e instrumentos necesarios para asegurar que todos los alumnos puedan participar en las actividades de aprendizaje. |  |  |
| Los docentes consideran los distintos estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los alumnos. |  |  |
| Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes. |  |  |
| Se fomenta el respeto entre los estudiantes y la aceptación de sus diferencias. |  |  |
|  | No se permiten prácticas discriminatorias como estereotipos, prejuicios, segregación o exclusión. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA28-Atención a alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación** | | Se cumple | No se cumple |
|  | La institución tiene debidamente identificadas las barreras para el aprendizaje y/o la participación que enfrentan algunos alumnos. |  |  |
| Cuenta con una estrategia para reducirlas. |  |  |
| Ha logrado involucrar a los padres de familia en la reducción de las barreras. |  |  |
|  | Los alumnos muestran avances en términos de permanencia y aprovechamiento escolar. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA29-Ambiente de convivencia escolar** | | Se cumple | No se cumple |
|  | En la institución se han implementado actividades para promover una convivencia sana y pacífica. |  |  |
| Los casos de acoso escolar (en caso de haberse presentado) se han atendido conforme a los protocolos normativos que establece la Secretaría de Educación. |  |  |
| La institución ha involucrado a los padres de familia en la promoción de una sana convivencia entre los alumnos. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **IA30-Aprendizaje activo** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los alumnos se sienten motivados por aprender.  Ed. Inicial: Los niños están adaptados y seguros en el CAI. |  |  |
| Los alumnos participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje, es decir durante la clase realizan acciones de búsqueda y selección de información, reflexión, análisis, exposición, debate, resolución de problemas, desarrollo de proyectos, entre otras.  Ed. Inicial: Los niños exploran, investigan y son curiosos. |  |  |
| Los alumnos tienen oportunidad de aprender a partir de experiencias de trabajo colaborativo con otros compañeros de clase.  Ed. Inicial: Los niños juegan en pares y en grupo. |  |  |
| Los alumnos reconocen que también se aprende fuera de clase.  Ed. Inicial: Los agentes educativos establecen una crianza compartida con los padres de familia. |  |  |
| Los alumnos reconocen cuando han alcanzado los aprendizajes y cuando no, y de ser necesario se implican en actividades de repaso.  Ed. Inicial: Los niños se autorregulan en las habilidades a realizar. |  |  |

**DIMENSIÓN 3 PERSONAL DOCENTE COMPETITIVO**

**CATEGORÍA: FORMACIÓN DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 1-Perfil profesional de los docentes.**  Porcentaje de docentes que cuenta con el perfil profesional correspondiente para el ejercicio de sus funciones. (Estudios de Normal, Licenciatura en Educación o estudios de Licenciatura o Ingeniería en diversas áreas o especialidades según la asignatura que imparten). | | | | |
| Menos del 85.0% | Entre el 85.0 y el 89.0% | Entre el 90.0 y el 94.0% | Entre el 95.0% y el 99.0% | Más del 99.0% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 2-Acciones de formación y actualización docente implementadas en la escuela.** | | Se cumple | No se cumple |
|  | La institución tiene identificadas las necesidades de formación de los docentes. Ed. Inicial: agentes educativos. |  |  |
| Tiene definidas acciones de formación y actualización docente para ser implementadas durante el ciclo escolar y las tiene registradas en su programa institucional.  Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |
| Ha desarrollado por lo menos una actividad de formación o capacitación colectiva durante el presente ciclo escolar, o bien se ha incorporado a una capacitación convocada por la zona escolar o el sector. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 3-Participación en programas de formación y capacitación continua docente que ofrecen las instancias formadoras**  Porcentaje de personal docente que ha tomado por lo menos un taller, curso o diplomado de actualización, en forma individual; o bien inició, está cursando o concluyó estudios de posgrado o especialización, en el transcurso de los tres últimos ciclos escolares\*.  **\*Nota: para las escuelas que están participando por segunda vez los cursos tendrán que ser de este ciclo escolar.** | | | | |
| Menos del 80.0% | Entre el 80.0 y el 85.0% | Entre el 86.0 y el 90.0% | Entre el 91.0 y el 95.0% | Más del 95.0% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 4-** **Capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación**  Porcentaje de docentes que ha recibido alguna capacitación sobre el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación durante los tres últimos ciclos escolares. | | | | |
| Menos del 60.0% | Entre el 60.0 y el 69.0% | Entre el 70.0 y el 79.0% | Entre el 80.0 y el 89.0% | Más del 90.0% |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 5- Experiencias de aprendizaje entre pares** | | | | | |
| Los docentes de la institución no han intercambiado experiencias de práctica. | Los docentes de la institución han intercambiado experiencias de práctica entre ellos mismos. (Planeación compartida, trabajo colegiado, proyectos en común, etc.) | Los docentes de la institución han participado por lo menos en una experiencia de aprendizaje entre pares con personal de otras instituciones del mismo nivel educativo, en alguno de los últimos tres ciclos escolares. | Los docentes de la institución han participado por lo menos en una experiencia de aprendizaje entre pares con personal de otras instituciones del mismo nivel o de otros niveles educativos, en alguno de los últimos tres ciclos escolares. | Hay evidencia de la aplicación de un proyecto que impactó en la práctica y los logros de aprendizaje derivado de las experiencias de aprendizaje entre pares. | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 6-** **Participación en redes de profesionales de la educación.**  Porcentaje de docentes que está inscrito y participando en alguna red de profesionales de la educación (a nivel estatal, nacional o internacional). | | | | |
| Menos del 15.0% de | Entre el 15.0 y el 19.0% | Entre el 20.0 y el 34.0% | Entre el 35.0 y el 49.0% | Más del 49.0% |
|  |  |  |  |  |

**CATEGORÍA: PRÁCTICA DOCENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 7-Planeación didáctica** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los docentes entregan su planeación didáctica de forma oportuna (cuentan con el sello y la firma correspondientes o alguna otra forma de confirmación de recibido). |  |  |
| Las planeaciones didácticas cuentan con los elementos básicos: contenidos, actividades, recursos didácticos, tiempos, organización grupal y criterios de evaluación.  Ed. Inicial: Planeaciones didácticas y afectivas. |  |  |
| Las planeaciones incluyen secuencias didácticas lógicas según se trate de actividades o proyectos. |  |  |
| Las planeaciones didácticas muestran actividades que contribuyen a lograr los contenidos. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 8-Utilización de diversas formas de organización grupal** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Las planeaciones contemplan diferentes formas de organización grupal. |  |  |
| Se evidencia que se propicia el trabajo colaborativo mediante la organización del grupo. |  |  |
| Hay una congruencia didáctica entre las formas de organización previstas, el desarrollo de las actividades y los contenidos que se están trabajando. |  |  |
| Las diferentes formas de organización grupal favorecen la participación activa de los alumnos en su aprendizaje. |  |  |
| **Indicador** **PD 9-Uso de materiales didácticos** | | Se cumple | No se cumple |
|  | La planeación didáctica contempla el uso de materiales didácticos variados (incluido el uso de tecnologías de la información y la comunicación). |  |  |
| Los materiales didácticos mencionados son pertinentes para la edad, necesidades particulares e intereses de los alumnos. |  |  |
| Hay una congruencia didáctica entre los materiales didácticos previstos, el desarrollo de las actividades y los contenidos con los que se está trabajando. |  |  |
| Se consideran materiales didácticos que favorecen la participación del alumno en la construcción de su propio aprendizaje. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 10-Evaluación del aprendizaje** | | Se cumple | No se cumple |
|  | El docente prevé en su planeación el uso de diferentes instrumentos de evaluación.  Ed. Inicial: Considera el registro de iniciativas y avances progresivos. |  |  |
| Hay una congruencia didáctica entre los instrumentos de evaluación previstos, el desarrollo de las actividades y los contenidos con los que se está trabajando. Ed. Inicial: Con los registros de observación. |  |  |
| Los alumnos (o padres de familia) reciben retroalimentación a partir de los resultados de las evaluaciones.  Ed. Inicial: Establecen crianza compartida con padres de familia. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **PD 11- Reflexión sobre la práctica docente** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Analizan los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos y toman decisiones a partir de los mismos.  Ed. Inicial: Las iniciativas, intereses y avances progresivos. |  |  |
| Identifican las dificultades que están presentando los alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos. |  |  |
| Reconocen cuando una estrategia de enseñanza o actividad de aprendizaje no resultó como lo esperaban e identifican si deben replantearla o sustituirla |  |  |
| Comparten con otros colegas sus reflexiones acerca de su práctica profesional. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador PD 12-Orientaciones de los apoyos técnicos para la mejora de la práctica docente** | | Se cumple | No se cumple |
|  | El personal docente recibe orientaciones del personal de apoyo técnico a partir de la observación de su práctica. |  |  |
| Los docentes dialogan con sus apoyos técnicos sobre lo observado en su práctica profesional y toman acuerdos de mejora. |  |  |
| A partir de las orientaciones recibidas los docentes implementan mejoras en su práctica profesional. |  |  |
| Los apoyos técnicos y los docentes dan seguimiento a los acuerdos y revisan el impacto de las mejoras implementadas en la práctica. |  |  |

**DIMENSIÓN 4 COLABORACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **CCPF 1- Funcionamiento de la Asociación de Padres de Familia** | | | | | |
| La Asociación de Padres de Familia no está debidamente constituida. | La Asociación de Padres de Familia está debidamente constituida. | La Asociación de Padres de Familia opera con regularidad y su Mesa directiva actualmente tiene proyectos en operación. | La Mesa Directiva ha logrado que la comunidad escolar se involucre en los proyectos de la Asociación de Padres de Familia. | Existe evidencia de que los proyectos que ha implementado la Asociación de Padres de Familia durante los tres últimos ciclos escolares han contribuido a mejorar las condiciones para el aprendizaje. | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **CCPF 2- Participación de los padres de familia en actividades escolares de proyección y convivencia**  (Ceremonias cívicas especiales, festivales, celebraciones, ferias, exposiciones, concursos, entre otras). | | | | | |
| La institución no ha desarrollado actividades de proyección y/o convivencia dirigidas a los padres de familia. | La institución ha desarrollado al menos una actividad de proyección y convivencia donde ha convocado a los padres de familia. | La institución ha desarrollado dos actividades de proyección y convivencia donde ha convocado a los padres de familia. | La institución ha desarrollado tres actividades de proyección y convivencia donde ha convocado a los padres de familia. | La institución ha desarrollado más de tres actividades de proyección y convivencia donde ha convocado a los padres de familia. | |
|  |  |  |  |  | |

**COMPONENTE: Consejo de Participación Escolar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **CCPF 3- Funcionamiento del Consejo de Participación Escolar** | | | | | |
| El Consejo de Participación Escolar (CPE) no está debidamente constituido. | El Consejo de Participación Escolar (CPE) está debidamente constituido. | El Consejo de Participación Escolar (CPE) cuenta con un plan de trabajo y opera con regularidad las actividades planeadas. | El CPE ha logrado que la comunidad escolar se involucre en sus proyectos. | Existe evidencia de que los proyectos que ha implementado el CPE durante los tres últimos ciclos escolares han contribuido a mejorar las condiciones para el aprendizaje. | |
|  |  |  |  |  | |

**CATEGORÍA: CORRESPONSABILIDAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **CCPF 4- Participación de los padres de familia en reuniones informativas de logro académico.**  Porcentaje de padres de familia que participan en las reuniones informativas sobre el rendimiento académico de sus hijos (entrega de evaluaciones). | | | | |
| Menos del 50.0% | Entre el 50.0 y el 59.0% | Entre el 60.0 y el 69.0% | Entre el 70.0 y el 79.0% | Más del 80.0%. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **CCPF 5- Participación de los padres de familia de alumnos en situación de riesgo** | | | | | |
| Los padres de familia o tutores de los alumnos que presentan alguna situación de riesgo, de reprobación o deserción, no han establecido comunicación con el docente o tutor del grupo. | Los padres de familia o tutores de los alumnos que presentan alguna situación de riesgo, de reprobación o deserción, han establecido comunicación con el docente o tutor del grupo. | Los padres de familia o tutores de los alumnos que presentan alguna situación de riesgo, de reprobación o deserción, han participado en alguna entrevista o sesión de acuerdos con el docente o tutor del grupo. | Los padres de familia o tutores de los alumnos que presentan alguna situación de riesgo, de reprobación o deserción, han cumplido con los acuerdos hechos con el docente o tutor del grupo. | Hay evidencia de que los compromisos cumplidos por parte de los padres de familia han contribuido a mejorar los resultados de permanencia, desarrollo y aprendizaje de estos alumnos. | |
|  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador CCPF 6- Participación de los padres de familia en actividades escolares de formación.**  Porcentaje de padres de familia que participan en actividades formativas. (Pláticas, talleres, etc.) | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los padres participan en pláticas que organiza la institución. |  |  |
| Los padres consideran interesantes los temas de estas pláticas. |  |  |
| Los padres reconocen que estas pláticas le han servido para mejorar la relación con sus hijos. |  |  |
| Los padres consideran que estas pláticas le han servido para apoyar a su hijo en su formación escolar. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador CCPF 7\_Corresponsabilidad de los padres de familia y la**  **escuela en el cuidado de la salud de los alumnos.** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los padres informan a la institución los antecedentes de salud de su hijo (Ficha médica, enfermedades, alergias, vacunas, número de servicio médico, etc.)  Ed. Inicial: Informan en la entrevista inicial con médico, trabajo social, nutrición, psicología y pedagogía. |  |  |
| Los padres aplican todas las vacunas a sus hijos. |  |  |
| Los padres reportan a la institución cuando su hijo presenta alguna situación de salud. |  |  |
|  | Los padres participan en pláticas, campañas, ferias organizadas por la institución, en temas de salud. |  |  |

**DIMENSIÓN 5 LIDERAZGO DIRECTIVO Y DOCENTE**

**CATEGORÍA: DESARROLLO DE LIDERAZGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 1- Formación del director en liderazgo o función directiva** | | | | |
| El director y/o equipo directivo no ha participado en ninguna experiencia de formación en temas de liderazgo o función directiva. | El director y/o equipo directivo ha tomado por lo menos un taller de formación en liderazgo u otros temas relacionados con la función directiva. Durante los últimos cinco ciclos escolares. | El director y/o equipo directivo ha tomado por lo menos un curso de formación en liderazgo u otros temas relacionados con la función directiva. Durante los últimos cinco ciclos escolares. | El director y/o equipo directivo ha tomado algún diplomado de formación en liderazgo educativo o función directiva. Durante los últimos cinco ciclos escolares. | El director y/o equipo directivo cuenta con alguna especialización o maestría donde haya cursado alguna asignatura o temática relacionada con liderazgo, función directiva o admin. escolar. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 2- Comunicación al interior y exterior de la escuela** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Están bien definidos los medios oficiales de comunicación al interior y exterior de la institución. |  |  |
| La comunidad escolar se entera oportunamente de las actividades que se llevarán a cabo. |  |  |
| Los padres de familia cuentan con canales de comunicación eficientes con la institución. |  |  |
| Las dudas o inquietudes se resuelven con oportunidad y de forma clara. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 3- Integración del personal directivo, docente y de apoyo como un equipo de trabajo** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los docentes sienten que hay una buena integración entre el personal directivo, docente y de apoyo de la institución. Ed. Inicial: …y equipo técnico. |  |  |
| Han definido una visión colectiva. |  |  |
| Tienen metas en común. |  |  |
| Han desarrollado proyectos, actividades o eventos donde se ha involucrado todo el personal docente de la institución. |  |  |
| Hay una buena comunicación y colaboración entre los docentes de grupo y los docentes de apoyo u otros especialistas con que cuenta la institución. |  |  |
| Están organizados a partir de comisiones o tareas asignadas, donde todos y cada uno asume una responsabilidad en la organización de la institución. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 4- Cumplimiento de los objetivos institucionales**  Porcentaje de avance en los objetivos previstos para el ciclo escolar en el programa institucional. | | | | |
| Menor a un 40.0% | De 40.0% a 49.0% | De un 50.0% a 69.0% | De un 70.0% a 80.0% | Más de 80.0% |
|  |  |  |  |  |

Nota: es importante contar con evidencias de estos avances.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 5- Nivel de satisfacción de los docentes** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los docentes se sienten apoyados y respaldados por su director.  Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |
| El director propicia que haya buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. |  |  |
| El director soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan dentro de la institución. |  |  |
| Los docentes sienten que son tomados en cuenta para las decisiones que son de interés colectivo. Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |
| El director procura que los docentes trabajen en las mejores condiciones (de acuerdo con los recursos disponibles). Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |
| El director convence y motiva a los docentes para alcanzar las metas de la institución. Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |
| El director valora y reconoce el trabajo de los docentes.  Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |
| Los docentes consideran que el director ejerce un adecuado liderazgo.  Ed. Inicial: Agentes educativos. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 6- Nivel de satisfacción de los padres de familia** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Los padres de familia están satisfechos con la forma cómo trabaja la institución en general. |  |  |
| En la institución se fomenta la cooperación y colaboración entre los padres de familia. |  |  |
| A los padres de familia les gusta la forma en que se aplican las normas de organización y disciplina en la institución. |  |  |
| Los padres de familia están conformes con los avances en los aprendizajes que muestran los alumnos. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 7- Nivel de satisfacción de los alumnos** | | Se cumple | No se cumple |
|  | A los alumnos les gusta su institución y las actividades que realizan. |  |  |
| Los alumnos se sienten orgullosos de pertenecer a esta institución y la respetan. |  |  |
| A los alumnos les agrada la forma en que los tratan sus maestros. |  |  |
| Los alumnos valoran la oportunidad de estudiar y se esfuerzan por responder a ella. |  |  |

Nota: En Ed. Inicial y CAM: Dirigidas a los padres de familia.

**CATEGORÍA: DESEMPEÑO DIRECTIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 8- Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar** | | Se cumple | No se cumple |
|  | El Consejo Técnico Escolar opera con regularidad según los lineamientos. |  |  |
| Cuenta con una asistencia de más del 80% del colectivo docente. |  |  |
| Se elabora una bitácora donde se registran los acuerdos. |  |  |
| Se da seguimiento a los acuerdos tomados. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 9 – Prácticas de autoevaluación institucional** | | Se cumple | No se cumple |
|  | El colectivo lleva a cabo prácticas de autoevaluación institucional. |  |  |
| El CTE da seguimiento a los avances que van alcanzando con respecto a los objetivos institucionales planteados al inicio del ciclo escolar. |  |  |
| Se analizan los resultados de evaluaciones internas y externas. |  |  |
| Se consideran los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones fundamentadas de mejora. |  |  |

**COMPONENTE: Acompañamiento académico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 10- Acompañamiento académico a los docentes** | | Se cumple | No se cumple |
|  | El director realiza por lo menos una vez al mes una visita áulica a algún grupo, área o sala de la institución y lleva registro de ello. |  |  |
| El director identifica las necesidades académicas de los grupos, áreas y salas que visita y ofrece orientaciones al respecto. |  |  |
| El director da seguimiento a las orientaciones académicas brindadas a los docentes. |  |  |
| El director ofrece o gestiona apoyos académicos a los docentes (cuando sea necesario). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 11- Control escolar** | | Se cumple | No se cumple |
|  | La institución tiene al corriente la información requerida para el control escolar: inscripciones, reinscripciones, bajas, traslados, asistencia, evaluaciones (según calendarización). |  |  |
| La institución cuenta con los registros de control administrativo sobre los recursos humanos, materiales y financieros. |  |  |
| El director hace uso de las herramientas digitales que apoyan la administración escolar (plataformas oficiales). |  |  |
| La institución tiene debidamente organizado su archivo escolar. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** **LD 12- Rendición de cuentas** | | Se cumple | No se cumple |
|  | Se convoca a los padres de familia a reuniones de rendición de cuentas. |  |  |
| Más del 50% de los padres de familia participan en la reunión de rendición de cuentas. |  |  |
| La institución presenta informes de los resultados educativos y del manejo de los recursos. |  |  |
| Además de la rendición de cuentas de fin de año, la institución mantiene informados a los padres de familia a lo largo del ciclo escolar mediante diversos medios. |  |  |